

PROJECTE 2025–2029

AFA Escola Colors

(Versió per a Votació Assemblea General Ordinària)

Resum Executiu

El present projecte marca el full de ruta de l'AFA Escola Colors per al període 2025–2029, amb una proposta sòlida per consolidar la seva acció educativa, comunitària i ambiental. S'hi recullen els objectius, estructures i plans que han de guiar la seva evolució, amb una clara voluntat de continuïtat, millora i corresponsabilitat amb l'escola.

Punt de partida: una diagnosi honesta i rigorosa

Les juntes precedents han consolidat una base sòlida; el diagnòstic actual identifica reptes estructurals comuns a moltes AFAs, que aquest projecte vol abordar de manera col·lectiva.

El projecte parteix d'una anàlisi realista de les tensions que limiten el funcionament de l'AFA i la vida comunitària del centre:

- Participació familiar limitada, concentrada en un petit nucli.
- Comunicació a vegades poc efectiva, amb visibilitat de l'AFA millorable i missatges duplicats.
- Condicions ambientals adverses a l'escola (calor, manca d'ombres, espais poc naturals)

Tot plegat, agreujat per una capacitat estructural limitada en temps, recursos i persones.

Tres grans reptes, tres grans objectius

El projecte formula tres objectius estratègics, realistes però ambiciosos:

1. **Ampliar la participació i la cohesió comunitària**, diversificant rols, facilitant el relleu i enfortint el sentiment de pertinença.
2. **Establir un sistema de comunicació estable**, clar i útil, que eviti duplicitats i reforci la confiança entre famílies i escola.
3. **Millorar les condicions ambientals de l'escola**, promovent actuacions concretes per reduir l'impacte tèrmic i naturalitzar els espais.

Una nova estructura funcional, eficient i sostenible

L'organització interna es reorganitza per fer-la més operativa i atractiva:

- **Junta Directiva** amb rols definits (presidència, secretaria, tresoreria i representació al Consell Escolar).
- **Sis comissions generalistes estables** vinculades als eixos estratègics (Menjador, Extraescolars, Comunicació, Espais, Esports i Tallers i Festes), amb visió anual i responsabilitats clares.
- **Model combinat**: cada comissió pot activar **equips puntuals per a activitats concretes** (com Carnaval, Cursa Escola Colors o Sant Jordi), cosa que facilita la participació de famílies noves amb compromisos curts i accessibles, sense perdre coherència ni continuïtat en el conjunt del projecte.

Eines de desplegament: governança i plans d'acció

Per fer realitat els objectius, es preveuen:

- Un **Reglament de Règim Intern (RRI)** per garantir continuïtat, transparència i bones pràctiques.
- **Protocols normalitzats de treball (PNT)** a cada comissió, per ordenar tasques i facilitar el relleu.
- **Tres Plans d'Acció operatius**, a elaborar durant el primer any:
 - *Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.*
 - *Pla de Millora de la Comunicació.*
 - *Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica.*

Sostenibilitat econòmica i alineació amb valors

El pla econòmic es fonamenta en:

- Quotes familiars, ingressos propis, subvencions i patrocinis compatibles amb els valors de l'AFA.
- Priorització de la despesa segons criteris estratègics: serveis essencials, accions comunitàries i millores ambientals.
- Gestió transparent, amb balanç anual públic, validació prèvia de despeses extraordinàries i ús d'eines digitals.

Calendari realista, revisió constant

El cronograma preveu una aplicació progressiva entre 2025 i 2029:

- **2025–26:** redacció participativa i aprovació dels plans i protocols clau.
- **2026–28:** desplegament d'accions i ajustaments anuals segons recursos i impacte.
- **2028–29:** avaluació final i traspàs ordenat a la nova junta.

Seguiment, indicadors i avaluació final

Cada comissió documentarà els indicadors clau (KPIs) de les seves accions, amb informes anuals i seguiment conjunt per part de la Junta. El curs 2028–2029 es farà una **avaluació final**, tant objectiva com qualitativa, amb conclusions i recomanacions per al nou cicle 2029–2033.

ÍNDEX

ÍNDEX.....	4
1. INTRODUCCIÓ.....	5
2. DIAGNOSI INICIAL	6
2.1. DAFO de l'Escola Colors	6
2.2. DAFO de l'AFA Escola Colors	6
2.3. Conclusions de la diagnosi	7
3. OBJECTIUS GENERALS.....	7
3.1. Enfortir la participació i la cohesió comunitària.....	7
3.2. Establir un model estable de comunicació entre escola i famílies	7
3.3. Millorar les condicions ambientals dels espais escolars	8
4. ORGANITZACIÓ INTERNA DE L'AFA I ESTRUCTURA FUNCIONAL	8
4.1. Òrgans de govern i representació	8
4.2. Comissions de treball.....	9
4.3. Criteris i fonaments de l'estructura organitzativa	12
5. EINES DE DESPLEGAMENT I GOVERNANÇA DEL PROJECTE	14
5.1. Instruments interns de governança.....	15
5.2. Plans d'Acció.....	17
6. PLA ECONÒMIC	20
6.1. Fonts de finançament.....	20
6.2. Àrees prioritàries de despesa.....	20
6.3. Criteris de transparència i gestió.....	21
7. CRONOGRAMA ESTRATÈGIC (2025–2029).....	21
7.1. Any escolar 2025–2026.....	21
7.2. Any escolar 2026–2027.....	22
7.3. Any escolar 2027–2028.....	22
7.4. Any escolar 2028–2029.....	22
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ	22
8.1. Sistemes de seguiment	22
8.2. Indicadors clau de rendiment (KPIs)	23
8.3. Avaluació final.....	24
9. BIBLIOGRAFIA.....	25
9.1. Documents interns de l'AFA Escola Colors.....	25
9.2. Projectes de Direcció de l'Escola Colors.....	25
9.3. Projecte Educatiu de Centre	25
9.4. Documents institucionals i tècnics	25
9.5. Normativa legal i de referència	26

1. INTRODUCCIÓ

L'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) de l'Escola Colors presenta aquest Projecte per al període 2025–2029 amb la voluntat de donar continuïtat a la tasca realitzada per les juntes anteriors, reconeixent i valorant l'esforç, el compromís i la dedicació de totes les famílies que han contribuït fins ara a construir una comunitat educativa viva i participativa.

Aquest projecte neix amb l'objectiu de consolidar els aspectes que ja han demostrat ser fonamentals per a la vida comunitària de l'escola, alhora que incorpora nous enfocaments per respondre als reptes actuals i futurs. Estableix els objectius generals i les línies d'acció que guiaran l'AFA durant els propers anys, a partir d'una metodologia de treball oberta, col·laborativa i respectuosa amb la diversitat i les necessitats de totes les famílies de la comunitat escolar.

Aquesta proposta estratègica s'alinea plenament amb els Projectes de Direcció de l'Escola Colors 2021–2025 i 2025–2029, assumint-ne els valors i objectius com a marc de referència compartit.

El Projecte de l'AFA Escola Colors (2025–2029) no només s'inspira explícitament en els objectius educatius del centre, sinó que n'és una evolució comunitària i operativa. L'AFA actua com a agent actiu dins de l'estructura global de l'escola, impulsant els mateixos valors, línies d'acció i criteris de millora, però des del vessant de la participació familiar, el treball comunitari i la millora de l'entorn escolar.

Aquesta alineació garanteix la coherència estratègica, la sostenibilitat i la complementarietat dels projectes compartits entre direcció i famílies, i reforça el compromís conjunt amb una escola inclusiva, democràtica, sostenible i oberta a tota la comunitat educativa.

2. DIAGNOSI INICIAL

Abans de definir els objectius i les línies d'actuació del present Projecte, és imprescindible partir d'una diagnosi rigorosa que reculli els principals reptes, fortaleeses i oportunitats tant de l'Escola Colors com de l'AFA. Aquesta diagnosi s'ha elaborat a partir de l'anàlisi documental, les aportacions de famílies, docents i membres de l'AFA, i els informes elaborats durant els darrers anys.

2.1. DAFO de l'Escola Colors

Fortaleeses

- Equip directiu estable i implicat.
- Comunitat educativa cohesionada.
- Bon nivell de convivència escolar.
- Suport municipal actiu.

Oportunitats

- Possibilitat d'implementar mesures climàtiques sostenibles.
- Implantació d'un nou mitjà de comunicació oficial.
- Reforçar el vincle educatiu i comunitari entre les famílies i l'escola.

Debilitats

- Infraestructures exposades a altes temperatures.
- Impacte acústic per proximitat de la carretera.
- Falta d'ombres i espais naturals al pati.
- Comunicació millorable entre escola, AFA i famílies.

Amenaces

- Retards administratius en actuacions urgents.
- Limitacions pressupostàries per a inversions estructurals.
- Dependència de recursos externs per a projectes de millora.

2.2. DAFO de l'AFA Escola Colors

Fortaleeses

- Equip de famílies implicades en moments clau.
- Bones relacions de col·laboració amb l'escola i l'ajuntament.
- Experiència en la promoció d'iniciatives escolars.

Oportunitats

- Possibilitat de créixer en participació i cohesió comunitària.
- Accés a subvencions específiques per a projectes d'adaptació climàtica i educació ambiental.

Debilitats

- Participació familiar limitada i irregular.
- Comunicació millorable amb les famílies.
- Dependència d'un nucli reduït de famílies especialment actives.

Amenaces

- Risc de sobrecàrrega i desgast entre les famílies voluntàries si no es consolida un relleu progressiu.
- Complexitat en la gestió de projectes d'ampli abast si no es diversifica la base de voluntariat.

2.3. Conclusions de la diagnosi

De l'anàlisi conjunta de l'Escola Colors i de l'AFA se'n desprenen tres tensions principals que afecten el funcionament i la cohesió de la comunitat educativa:

1. **Participació familiar limitada i fràgil**, amb una implicació concentrada en un petit nucli de famílies, cosa que dificulta la continuïtat i diversificació de les iniciatives de l'AFA.
2. **Dificultats de comunicació** entre l'AFA i les famílies, amb canals dispersos, informacions duplicades i poca visibilitat del valor de l'associació, cosa que afavoreix el distanciament i la desconexió d'una part important de la comunitat.
3. **Condicions físiques adverses a l'entorn escolar**, especialment relacionades amb la calor excessiva i la manca d'ombres i espais naturals, que impacten directament en el benestar de l'alumnat.

Tot plegat es veu agreujat per una dificultat transversal: la **limitació estructural de recursos**, tant humans com materials i institucionals. Aquesta manca de capacitat no es planteja com un àmbit d'actuació específic, però caldrà tenir-la present com a condicionant persistent que afectarà el ritme, l'abast i la viabilitat de moltes de les accions proposades.

3. OBJECTIUS GENERALS

El present projecte parteix de tres desequilibris estructurals detectats en la diagnosi: les condicions climàtiques adverses als espais escolars, la manca d'un model eficient de comunicació entre escola i famílies, i la implicació limitada d'aquestes en la vida comunitària. Aquests factors, tot i estar interrelacionats, requereixen enfocaments específics. Per aquest motiu, el projecte defineix tres objectius generals que guiaran l'acció de l'AFA Escola Colors durant el període 2025–2029.

Són objectius ambiciosos però realistes, que parteixen de la capacitat actual de l'associació i assumeixen que les limitacions de recursos i disponibilitat seran un condicionant transversal. Les accions que es derivin d'aquests objectius es desenvoluparan de manera progressiva, compartida i adaptada a la realitat de cada curs.

3.1. Enfortir la participació i la cohesió comunitària

Ampliar i diversificar la implicació de les famílies en l'AFA, promovent l'acollida activa, la representativitat i el sentiment de pertinença. Aquest objectiu inclou també la necessitat de consolidar una estructura interna clara i compartida que permeti donar continuïtat als projectes i assegurar un relleu ordenat i sostenible del voluntariat.

3.2. Establir un model estable de comunicació entre escola i famílies

Desplegar un sistema de comunicació clar, coherent i útil que faciliti la transmissió d'informació rellevant, eviti duplicitats i fomenti la confiança mútua. El model haurà de ser accessible per a totes les famílies i sostenible per a les persones que el gestionin.

3.3. Millorar les condicions ambientals dels espais escolars

Impulsar accions concretes, sostenibles i viables que permetin reduir l'impacte de les altes temperatures i millorar el confort tèrmic i ambiental a l'escola, especialment als espais més exposats. Aquest objectiu s'abordarà en coordinació amb la direcció del centre, els serveis municipals i altres agents implicats.

4. ORGANITZACIÓ INTERNA DE L'AFA I ESTRUCTURA FUNCIONAL

Per tal de desplegar les línies estratègiques establertes en aquest Projecte i garantir una gestió eficient, participativa i sostenible, es proposa una estructura organitzativa que combina estabilitat, claredat de funcions i flexibilitat per adaptar-se a les necessitats reals de l'entitat.

Aquesta nova estructura respecta els principis i models organitzatius ja existents a l'AFA Escola Colors, tot introduint alguns ajustos destinats a reforçar l'eficiència, la distribució de responsabilitats i l'impuls de projectes estratègics.

4.1. Òrgans de govern i representació

Junta Directiva

La Junta Directiva constitueix l'òrgan de govern i representació interna de l'AFA, i estarà formada per:

- **President/a**
Lideratge general del projecte associatiu, representació de l'AFA davant de tercers i coordinació estratègica de les línies d'actuació.
- **Secretari/a**
Gestió de la documentació oficial de l'entitat, redacció d'actes de reunions, manteniment del registre administratiu i suport als processos formals.
- **Tresorer/a**
Gestió econòmica, elaboració de pressupostos, seguiment de la comptabilitat i supervisió dels ingressos i despeses de l'associació.

(Nota: segons els Estatuts, la Junta pot incorporar també vocals específics si així ho decideix l'assemblea.)

Representant de l'AFA al Consell Escolar

L'AFA designarà una persona representant per assistir com a membre del Consell Escolar de l'Escola Colors, d'acord amb el que estableix la normativa vigent.

Aquest representant:

- Serà escollit d'entre els socis de l'AFA, podent coincidir o no amb membres de la Junta Directiva.
- Actuarà com a portaveu de la veu col·lectiva de les famílies en el si del Consell Escolar.
- Mantindrà la coordinació amb la Junta Directiva per garantir l'alineació i coherència de la representació institucional.

4.2. Comissions de treball

Amb la finalitat de dinamitzar l'activitat de l'AFA i d'impulsar els diferents eixos estratègics, es configuren les següents comissions principals:

Comissió 2024-25	Comissió 2025-29	Funcions essencials	Funcions estratègiques a desplegar (2025–2029)
Extraescolars	Extraescolars	Coordinació i seguiment de les activitats extraescolars contractades.	Desenvolupament, impuls i desplegament del Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.(veure capítol 5)
Menjador	Menjador	Seguiment del servei de menjador escolar.	
Delegats XXSS i web	Comunicació	Coordinació i suport als delegats/des d'aula Gestió dels canals oficials de comunicació..	Desenvolupament, impuls i desplegament del Pla de millora de la Comunicació. (veure capítol 5)
Tallers Festes	Tallers i Festes	Organització d'activitats lúdiques, culturals i festes escolars.	Desenvolupament, impuls i desplegament del Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.(veure capítol 5)
Cursa Escola Colors	Esports	Coordinació i organització de la Cursa Escola Colors anual i altres competicions esportives externes (Coaliment, etc)	Desenvolupament, impuls i desplegament del Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.(veure capítol 5)
	Espais - (nova creació)	Gestió de compres de mobiliari escolar, equipaments de joc i petites millores d'espais escolars (funcions fins ara assumides per la Junta Directiva).	Desenvolupament, impuls i desplegament del Pla d'Adaptació Climàtica. (veure capítol 5)

Cada comissió designarà una persona portaveu, que actuarà com a referent davant la Junta Directiva i coordinarà la comunicació i el seguiment de les accions assignades. Aquesta figura no tindrà una funció jeràrquica, sinó de facilitació i representació interna.

La figura següent mostra de forma simplificada la distribució funcional entre la Junta Directiva i les comissions de treball per al període 2025–2029.

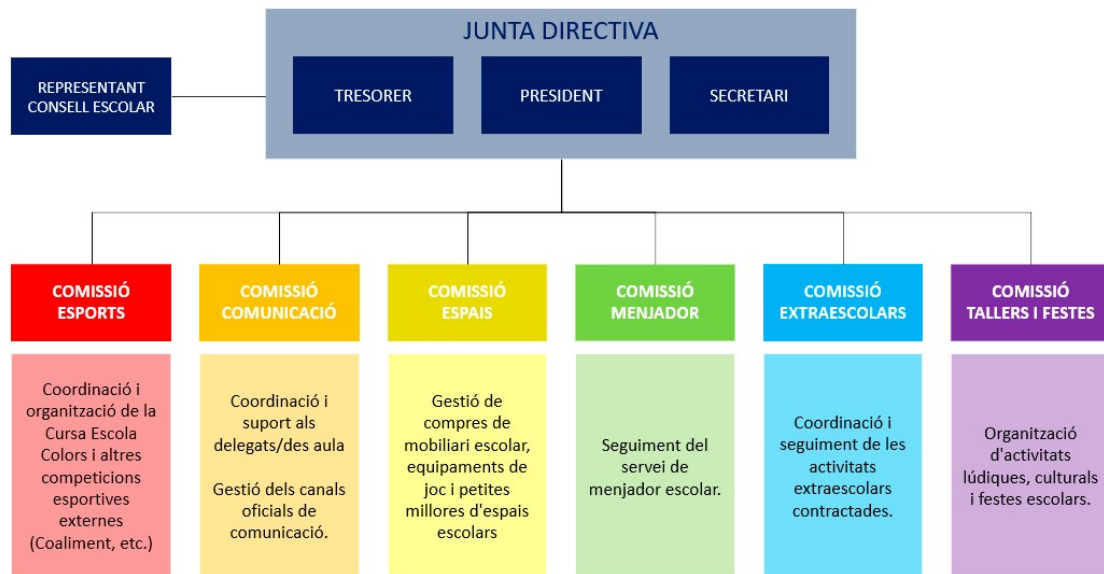


Fig 1. Organigrama funcional de l'AFA Escola Colors (2025–2029)

4.2.1. Reestructuració de les comissions

Amb la voluntat de reforçar l'eficiència, optimitzar els esforços de les famílies voluntàries i donar resposta als nous projectes estratègics, es proposa la creació de dues noves comissions:

→ Comissió de Comunicació

Aquesta comissió:

- **No crea funcions noves**, sinó que **integra i reordena funcions** que fins ara es desenvolupaven de manera separada.
- **Absorbeix:**
 - Les funcions de l'antiga **Comissió de Delegats d'Aula**, encarregada de dinamitzar la comunicació i la participació a nivell d'aula.
 - Les funcions de la **Comissió de Xarxes Socials i Web**, encarregada de la gestió dels canals oficials d'informació de l'AFA.

Aquest canvi permetrà:

- **Unificar i simplificar la gestió de la comunicació interna i externa.**
- **Coordinar de manera integrada la informació** entre famílies, AFA i escola.
- **Reforçar la identitat institucional** i impulsar la participació activa de totes les famílies.

Les funcions principals d'aquesta comissió seran:

- Gestió del canal oficial de comunicació (web, butlletins, xarxes socials).
- Coordinació i suport als delegats/des d'aula.



- Elaboració i actualització dels materials gràfics i de la identitat visual de l'AFA.
- Organització de campanyes de foment de la participació familiar i la cohesió comunitària.

→ Comissió d'Espais

Amb la necessitat d'abordar la millora de les condicions ambientals i gestionar de manera més eficient les actuacions vinculades a l'entorn físic de l'escola, es crea també la Comissió d'Espais.

Aquesta comissió:

- Proposa i coordina la compra de mobiliari escolar, equipaments de joc i petites millores d'espais escolars, funcions fins ara centralitzades per la Junta Directiva.
- Té com a objectiu facilitar l'execució dels projectes de millora de l'entorn escolar d'una manera més eficient i especialitzada.
- Qualsevol despesa haurà de ser validada per la Junta Directiva i tramitada econòmicament pel tresorer.

Les funcions principals d'aquesta comissió seran:

- Gestió de pressupostos d'equipaments escolars i espais lúdics.
- Suport a la redacció i desplegament del Pla d'Adaptació Climàtica i altres projectes d'adequació d'infraestructures escolars.
- Coordinació amb la Direcció del centre i l'Ajuntament per a les actuacions de millora.

→ Comissió d'Esports

Amb la voluntat de donar continuïtat a l'organització de la Cursa Escola Colors i d'ampliar l'oferta d'activitats esportives dins i fora de l'escola, es crea una comissió específica que assumeix les funcions fins ara repartides entre diferents comissions.

Aquesta comissió:

- Recull l'experiència de l'organització de la Cursa Escola Colors anual.
- Té com a objectiu impulsar iniciatives que promoguin l'activitat física, la salut i la cohesió comunitària.

Les funcions principals d'aquesta comissió seran:

- Coordinació i organització de la Cursa Escola Colors anual.
- Participació i suport en altres competicions esportives externes (ex. Coaliment, Zumba Marató de TV3, caminada nocturna, tornejos escolars...).
- Promoció d'activitats esportives obertes a la comunitat educativa.
- Col·laboració amb la junta, l'equip docent i l'Ajuntament per detectar oportunitats i sinergies.

4.3. Criteris i fonaments de l'estructura organitzativa

4.3.1. Justificació dels canvis i reestructuració

Els ajustos proposats responen a la necessitat d'adaptar l'estructura organitzativa de l'AFA a les noves necessitats estratègiques detectades, mantenint la línia de continuïtat respecte a la feina feta fins ara.

Les principals raons dels canvis són:

- **Reforçar l'eficiència interna**, agrupant funcions complementàries sota comissions més transversals.
- **Facilitar la connexió directa entre comissions i línies estratègiques**, per garantir una acció coherent i coordinada.
- **Distribuir de manera equilibrada la càrrega de treball**, evitant la sobrecàrrega de determinades famílies voluntàries i assegurant la sostenibilitat a llarg termini.
- **Impulsar la participació activa**, obrint espais clars perquè més famílies puguin implicar-se en la vida associativa d'una manera senzilla i significativa.

Fonamentació organitzativa

Aquesta reorganització es fonamenta en criteris reconeguts de gestió i bones pràctiques associatives:

- **Teoria del tram de control** (Urwick, Graicunas): Aquesta teoria assenyala que un òrgan de govern pot coordinar eficaçment entre 5 i 7 equips o persones abans que la complexitat relacional afecti la seva capacitat operativa. Amb 6 comissions més la Junta, l'AFA Escola Colors se situa dins del rang òptim per garantir una supervisió eficient i una comunicació fluida.
- **Recomanacions de l'aFFaC**: Els materials formatius i guies de gestió de l'aFFaC recomanen estructures àgils i proporcionades a la capacitat real de voluntariat. Alerten que un nombre excessiu de comissions genera inactivitat, dispersa esforços i pot afavorir la desmotivació. També subratllen la importància de planificar el relleu i d'establir canals clars de participació.

Aquest plantejament no només és més eficient, sinó també més just amb les persones voluntàries i més atractiu per a captar nous participants, contribuint així a garantir la continuïtat i vitalitat del projecte col·lectiu.

4.3.2. Justificació estratègica del model de comissions

Aquest apartat explica per què l'AFA Escola Colors adopta una comissió generalista —amb visió anual i transversal— i, alhora, activa equips d'activitats puntuals (Carnaval, Sant Jordi, Cursa, etc.). El model respon a la diagnosi inicial i s'alinea amb els objectius 2025-2029.

4.3.2.1 Anàlisi comparativa entre models

Aspecte clau	Comissions generalistes (una sola comissió temàtica)	Comissions específiques (una comissió per a cada activitat)	Model combinat generalista + equips d'activitat
Planificació anual	✓ Calendari coherent i visió global.	✗ Risc de solapaments i buits.	✓ La comissió generalista garanteix coherència.
Eficiència de recursos humans	✓ Menys estructura, més continuïtat.	✗ Cal reclutar persones per cada nova comissió.	✓ Equip estable mínim; els equips d'activitats reparteixen càrrega.
Porta d'entrada per a famílies noves	✗ Implicació a llarg termini; pot fer respecte.	✓ Compromís acotat.	✓ Els equips d'activitat permeten implicació puntual.
Relleu i memòria històrica	✓ Coneixement acumulat.	✗ Risc de pèrdua d'informació si un any no surt la comissió.	✓ Coneixement centralitzat + renovació constant.

4.3.2.2. Necessitats detectades

- Participació familiar irregular i poc relleu organitzat.
- Dependència d'un nucli reduït d'activistes i risc de desgast.
- Complexitat de gestionar esdeveniments sense estructura comuna.

4.3.2.3 Decisió adoptada

Estructura	Funció principal	Durada	Perfils que s'hi impliquen
Comissió Generalista	Vetlla pel calendari global, el pressupost i la coordinació amb l'escola.	Estable (curs complet).	Equip nucli
Equips d'activitats	Disseny i execució d'una activitat concreta.	Segons l'activitat	Famílies que volen un compromís curt i concret.

4.3.2.4 Impacte esperat

Objectiu estratègic 2025-2029	Millora que aporta el model
Participació i cohesió	↑ Més famílies poden provar una tasca curta abans d'assumir rols estables.
Sostenibilitat i relleu	↓ Sobre-càrrega del nucli; protocols comuns preserven memòria històrica.
Eficiència organitzativa	Calendari únic, compres agrupades, un sol interlocutor amb l'escola.

4.3.2.5 Conclusió

El model Generalista + Equips d'activitat conjuga estabilitat i obertura: assegura planificació anual, preserva el coneixement i, alhora, facilita que noves famílies s'impliquin de manera flexible. És, per tant, la millor resposta als reptes de participació, relleu i eficiència identificats a la diagnosi i coherents amb els objectius 2025-2029 de l'AFA Escola Colors.

5. EINES DE DESPLEGAMENT I GOVERNANÇA DEL PROJECTE

Aquest capítol recull les eines que faran possible el desplegament dels objectius definits en aquest Projecte per al període 2025–2029. Aquestes eines no són actuacions puntuals, sinó estructures organitzatives i operatives que permetran a l'AFA actuar amb continuïtat, claredat i capacitat d'adaptació al llarg dels anys.

S'estableixen dues categories diferenciades:

- **Els instruments interns de governança**, que estructurin el funcionament intern de l'AFA i garanteixen la sostenibilitat associativa: el Reglament de Règim Intern (RRI) i els protocols o procediments normalitzats de treball (PNT) de cada comissió.
- **Els Plans d'Acció**, que organitzen les accions específiques vinculades a cadascun dels tres objectius generals: el Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica, el Pla de Millora de la Comunicació i el Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.

Tant els instruments de governança com els plans són documents vius, que es desenvoluparan a partir del curs 2025–2026, i que hauran de ser revisats i actualitzats regularment. El seu valor no rau en la seva formalització, sinó en la seva utilitat pràctica per facilitar el treball, evitar la improvisació i preservar la memòria organitzativa de l'associació.

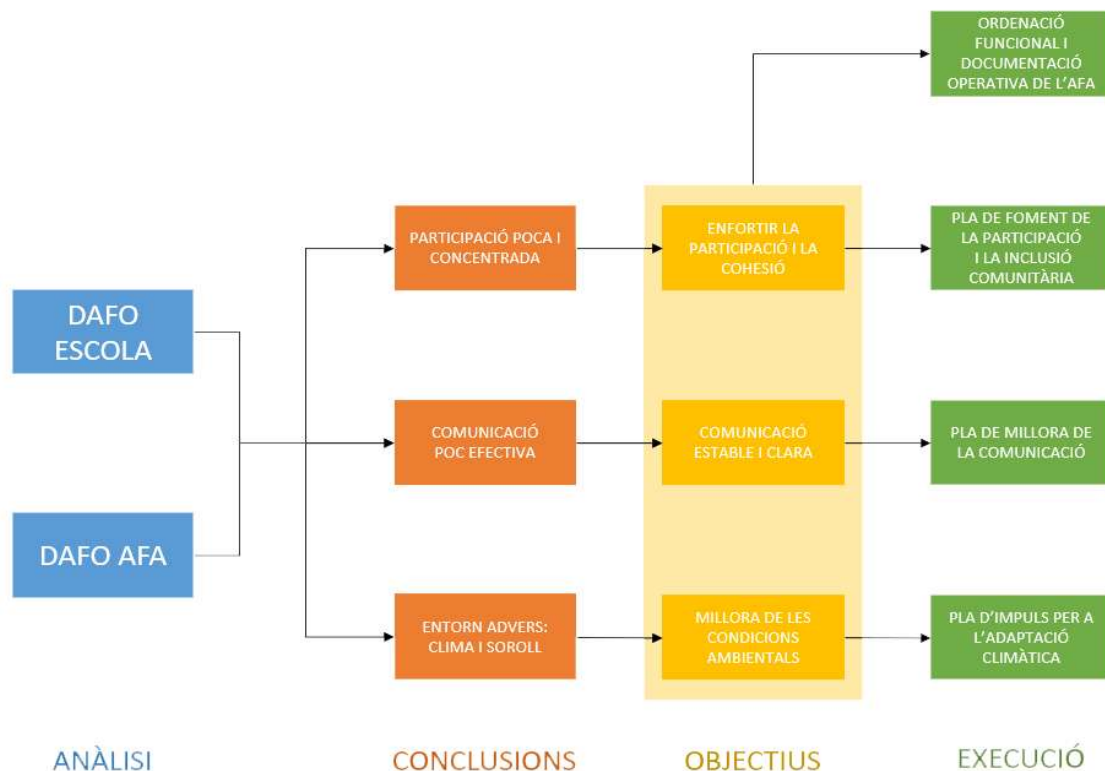


Fig 2. Mapa estratègic del Projecte AFA 2025–2029

5.1. Instruments interns de governança

5.1.1. Reglament de Règim Intern (RRI)

El Reglament de Règim Intern (RRI) és l'eina principal que regularà el funcionament intern de l'AFA Escola Colors durant el període 2025–2029. Té com a finalitat assegurar un model organitzatiu clar, transparent i sostenible que permeti consolidar bones pràctiques, afavorir el relleu entre equips i garantir la continuïtat de la gestió associativa al llarg dels anys.

El RRI recollirà de manera estructurada:

- les funcions de la Junta Directiva i dels òrgans complementaris,
- la composició i funcionament de les comissions de treball,
- els circuits de presa de decisions i votació,
- els criteris de transparència interna i rendició de comptes,
- els procediments per al relleu de càrrecs i l'acollida de nous membres,
- i la relació entre l'AFA i la comunitat educativa (escola, Consell Escolar, ajuntament...).

Tot i ser un document d'ús intern, el RRI es publicarà a la web de l'AFA, juntament amb els estatuts, com a mostra de compromís amb la transparència i l'accessibilitat informativa.

La redacció del reglament es durà a terme durant el primer any del període (curs 2025–2026) i serà responsabilitat de la Junta Directiva, amb possibilitat d'incorporar aportacions de les comissions i de les famílies associades. El text resultant serà revisat anualment i podrà ser actualitzat per acord de Junta, sempre dins dels límits establerts pels estatuts vigents.

El RRI no substitueix els estatuts, sinó que els complementa, desenvolupant-ne els aspectes operatius i adaptant-los a la realitat pràctica del dia a dia associatiu.

5.1.2. Protocols i procediments normalitzats de treball (PNT)

Els **protocols** i els **procediments normalitzats de treball (PNT)** són eines internes complementàries que tenen com a objectiu facilitar el funcionament autònom, eficient i ordenat de les comissions de treball de l'AFA. La seva finalitat principal és **preservar el coneixement operatiu acumulat**, assegurar la continuïtat de les tasques entre cursos i **minimitzar la dependència de persones concretes**.

Cada comissió, amb el **suport i acompanyament de la Junta Directiva**, identificarà durant el curs 2025–2026 **quins protocols i PNT són necessaris** per estructurar correctament la seva activitat, i procedirà a **redactar-los progressivament**, segons la seva realitat i prioritat.

- Els **protocols** establiran els criteris generals d'actuació, la planificació anual, les fases clau d'una activitat o servei i les relacions amb altres comissions o agents.
- Els **PNT**, en canvi, descriuran **pas a pas com es duen a terme les tasques habituals**, amb el detall operatiu necessari per garantir continuïtat, qualitat i eficiència.

Els documents que s'elaborin hauran de contenir, com a mínim:

- les tasques habituals de la comissió,
- el calendari orientatiu d'actuació al llarg del curs,
- interaccions habituals amb la Junta i altres comissions, segons els canals definits pel RRI
- els criteris bàsics de qualitat, accessibilitat i inclusió en el desenvolupament de les activitats,
- i, en el cas dels PNT, els **procediments tècnics concrets, formats, responsables i passos seqüenciats**.

Els protocols i PNT són documents d'ús **exclusivament intern**, adreçats a les persones que formen part de cada comissió o de la Junta, i **no seran publicats externament**. La seva funció és eminentment pràctica: permeten incorporar nous membres amb més facilitat, estalvien temps en la transmissió de coneixement i eviten la desorganització davant de canvis o absències.

Cada comissió revisarà anualment els seus protocols i PNT, amb el suport de la Junta Directiva, i els podrà modificar per adaptar-los a les necessitats canviants del projecte, sempre dins dels criteris comuns acordats.

En conjunt, aquests documents, juntament amb el Reglament de Règim Intern, constitueixen l'estructura de governança operativa que permetrà desenvolupar de manera sostenible els objectius i accions previstos en aquest Projecte.

5.2. Plans d'Acció

Amb l'objectiu de desplegar els tres objectius generals establerts al capítol 3, l'AFA Escola Colors elaborarà, durant el curs 2025–2026, tres **Plans d'Acció operatius**. Aquests documents seran la base del treball estratègic de les comissions i permetran organitzar les actuacions de forma clara, coordinada i realista.

Els Plans d'Acció **no són documents formals subjectes a validació per l'Assemblea General**, sinó **eines internes de treball col·laboratiu** que donaran forma concreta a cada línia estratègica, segons les possibilitats i recursos disponibles cada curs.

Cada pla:

- Correspon a un dels tres objectius generals del projecte.
- Serà redactat per la comissió temàtica corresponent, amb el suport de la Junta Directiva.
- **S'elaborarà en consulta amb l'equip directiu de l'escola i alineat amb els objectius del Projecte de Direcció del centre**, per tal de garantir la coherència educativa i el treball compartit.
- Inclourà: objectius específics, accions prioritzades, responsables, calendari orientatiu i **indicadors de seguiment obligatoris**.
- Es revisarà i actualitzarà anualment, adaptant-se a l'evolució del context i la capacitat de l'associació.

Els tres Plans d'Acció previstos són:

- Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica
- Pla de Millora de la Comunicació
- Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària

Aquests plans constituïran l'eina principal per connectar els objectius estratègics amb el treball concret de les comissions, afavorint una gestió més ordenada, proactiva i participativa, sempre en sintonia amb el projecte educatiu del centre.

5.2.1. Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària

El *Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària* respondrà a l'objectiu 3.1 del projecte: **enfortir la participació i la cohesió comunitària** dins de l'AFA, promovent la implicació activa de les famílies, l'acollida, la representativitat i la continuïtat associativa.

Aquest pla es redactarà durant el curs 2025–2026, liderat per la **Comissió de Tallers i Festes**, amb el suport de la Junta Directiva, la Comissió d'Extraescolars i la Comissió d'Esports. Durant el procés de

redacció es podran recollir aportacions de delegats/des d'aula i de famílies voluntàries, mitjançant eines de consulta i canals específics de participació.

Els seus continguts inclouran:

- **Objectius específics**, derivats de la diagnosi sobre implicació familiar, cohesió i relleu.
- **Accions per ampliar la base de participació**: activitats obertes, col·laboracions puntuals, formació, rols diversos i flexibles.
- **Estratègies d'acollida a noves famílies**: materials, sessions, parelles acollidores.
- **Impuls i suport a la figura dels delegats/des d'aula**, com a agents de participació i comunicació de proximitat.
- **Mecanismes de reconeixement i visibilització del voluntariat**.
- **Estructures per garantir el relleu i la transmissió de coneixement associatiu**.
- **Indicadors de seguiment**: nombre i perfil de famílies implicades, rotació en comissions, assistència a activitats, retorn qualitatiu.

Aquest pla s'alinejarà amb els valors d'inclusió, equitat i corresponsabilitat recollits en el Projecte de Direcció de l'Escola, i buscarà generar **un teixit associatiu viu, divers i resilient**, on totes les famílies trobin espais accessibles per implicar-s'hi d'acord amb les seves realitats i disponibilitats.

El pla es revisarà de manera anual i s'ajustarà a l'evolució del context familiar, escolar i comunitari.

5.2.2. Pla de Millora de la Comunicació

El *Pla de Millora de la Comunicació* desenvoluparà l'objectiu 3.2 del present projecte: **establir un model estable de comunicació entre escola i famílies** que sigui clar, coherent, accessible i sostenible per a les persones que l'han de gestionar.

Aquest pla es redactarà durant el curs 2025–2026, a iniciativa de la Comissió de Comunicació, amb el suport de la Junta Directiva i **en diàleg amb la direcció de l'escola**, per assegurar una coordinació fluida i evitar duplicitats o contradiccions en els missatges i canals. També es podrà consultar a famílies i delegats/des per detectar necessitats i millorar l'accessibilitat.

Els seus continguts inclouran:

- **Objectius específics**, derivats de la diagnosi de comunicació interna i externa.
- **Estructura del sistema comunicatiu**: canal oficial únic, espais informatius complementaris i criteris de centralització o descentralització.
- **Millora de la identitat visual i discursiva de l'AFA**, per reforçar la seva presència i reconeixement dins la comunitat educativa.
- **Protocol d'ús dels canals oficials** (APP, web, xarxes socials, cartelleria).
- **Calendari de publicacions i formats recomanats**.

- **Estratègies per fomentar la participació activa a través de la comunicació:** testimonis, campanyes visuals, vídeos curts, etc.
- **Indicadors de seguiment**, com ara el grau de cobertura, la interacció amb els continguts i la satisfacció de les famílies.

Aquest pla buscarà no només ordenar la transmissió d'informació, sinó també **fomentar la confiança mútua, el sentiment de pertinença i la percepció de valor del projecte col·lectiu**.

El pla **preveurà** accions de relació institucional amb els agents locals (Ajuntament, entitats del municipi i mitjans de comunicació) per tal de reforçar la col·laboració i la visibilitat de l'AFA."

El *Pla de Millora de la Comunicació* serà revisat anualment i adaptat en funció de l'evolució de les eines, les necessitats i la capacitat operativa de l'associació.

5.2.3. Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica

El *Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica* donarà resposta a l'objectiu 3.3 del present projecte: **millorar les condicions ambientals dels espais escolars** per tal de protegir el benestar de l'alumnat i el personal davant l'increment sostingut de les temperatures i la manca d'ombres i espais naturals.

Aquest pla s'elaborarà durant el curs 2025–2026, **en col·laboració amb l'equip directiu de l'escola i en coordinació amb les institucions municipals competents**, per garantir que les actuacions proposades siguin coherents amb el projecte educatiu i tècnicament viables.

El seu contingut inclourà:

- **Objectius específics**, derivats de la diagnosi climàtica i pedagògica de l'escola.
- **Relació d'actuacions prioritzades**, com ara:
 - protecció solar d'espais exposats,
 - naturalització progressiva del pati,
 - climatització d'aules especialment afectades,
 - accions de sensibilització ambiental dins la comunitat educativa.
- **Responsables** de cada acció o bloc d'actuacions (comissions, Junta, altres agents).
- **Calendari orientatiu**, amb fases i dependències.
- **Indicadors de seguiment**, per avaluar l'impacte, el grau d'execució i el nivell d'implicació de la comunitat.

La **Comissió d'Espais** liderarà la redacció i execució d'aquest pla, amb el suport de la Junta Directiva. Tindrà també la funció de canalitzar la interlocució amb l'Ajuntament i altres serveis externs.

Aquest pla serà impulsat per l'AFA i haurà de ser acordat amb l'equip directiu de l'escola i amb altres agents implicats, com l'Ajuntament, per tal de definir un marc compartit d'actuació. Actualment no existeix un Pla d'Impuls per a l'Adaptació Climàtica del centre, de manera que aquest document actuarà com a referència operativa per avançar cap a un entorn escolar més saludable, resiliència i coherent amb els objectius educatius.

6. PLA ECONÒMIC

Una gestió econòmica responsable, transparent i orientada als objectius estratègics és fonamental per garantir la sostenibilitat i l'eficàcia de l'AFA Escola Colors.

Aquest Pla econòmic estableix les línies generals per al període 2025–2029, mantenint els principis de continuïtat amb la gestió anterior i introduint criteris específics per adaptar-se a les noves línies d'actuació.

6.1. Fonts de finançament

L'AFA Escola Colors obtindrà els seus recursos econòmics principalment a través de:

- **Quotes anuals de les famílies sòcies.**
- **Ingressos derivats de l'organització de les activitats.**
- **Subvencions municipals i d'altres institucions públiques,** destinades a projectes educatius, de cohesió social o de millora de l'entorn escolar.
- **Aportacions extraordinàries o patrocini d'activitats puntuals,** sempre que siguin compatibles amb els valors de l'associació.

Els ingressos de l'AFA, com a entitat sense ànim de lucre, es destinaran exclusivament a finalitats educatives, socials i de millora de la comunitat escolar.

6.2. Àrees prioritàries de despesa

Els ingressos es destinaran principalment a les següents àrees:

- **Cobertura de serveis i gestions essencials de l'AFA:**
 - Assegurances, material d'oficina, plataformes de comunicació, tràmits legals, etc.
- **Desplegament dels Plans d'Acció estratègics:**
 - Adaptació climàtica i millora d'infraestructures.
 - Comunicació i participació familiar.
- **Suport a activitats de cohesió comunitària:**
 - Tallers, festes i activitats obertes a totes les famílies.
- **Millores d'equipaments escolars:**
 - Compres de mobiliari i materials de joc exterior o interior, segons necessitats detectades.
- **Reserva estratègica:**
 - Constitució d'un petit fons de reserva per assegurar la viabilitat econòmica de l'associació davant d'imprevistos o projectes de llarg abast.

Es garantirà la cobertura de les despeses bàsiques de funcionament de l'associació abans d'executar projectes o activitats no essencials.

6.3. Criteris de transparència i gestió

La gestió econòmica de l'AFA Escola Colors seguirà els següents criteris:

- **Presentació anual del pressupost i del balanç econòmic** a l'Assemblea General de famílies.
- **Registre digitalitzat** de tots els moviments econòmics, accessibles per a revisió per part de la Junta i de les famílies sòcies que ho sol·licitin.
- **Validació prèvia per part de la Junta Directiva** de qualsevol despesa extraordinària que superi els límits establerts pel pressupost aprovat.
- **Revisió periòdica** del compliment del pressupost i dels objectius financers, especialment vinculats als Plans d'Acció estratègics.
- **Foment de l'ús d'eines digitals segures** per facilitar la consulta i transparència dels registres econòmics entre els membres de la Junta Directiva.

7. CRONOGRAMA ESTRATÈGIC (2025–2029)

Amb l'objectiu de desplegar de manera ordenada i realista les línies estratègiques del Projecte, es proposa un cronograma de treball estructurat en quatre cursos escolars, establint grans fites de validació, execució i seguiment.

Aquest cronograma pretén garantir una implantació progressiva dels Plans d'Acció, respectant la capacitat real de la comunitat educativa i adaptant-se als recursos disponibles en cada moment.

Nota: El detall del calendari d'execució de cada Pla es definirà dins dels propis documents operatius. Aquest cronograma es revisarà anualment

7.1. Any escolar 2025–2026

- Elaboració participativa i validació interna dels esborranys dels tres Plans d'Acció:
 - Pla de Millora de la comunicació. (prioritat estratègica)
 - Pla d'Adaptació Climàtica.
 - Pla de Foment de la Participació i Inclusió Comunitària.
- Aprovació i publicació dels tres Plans d'Acció
- Inici de la implementació progressiva de les primeres accions definides als Plans, en funció de la seva viabilitat i consens.
- Posada en marxa de nous canals de comunicació oficial, segons el Pla de Comunicació validat.
- Elaboració participativa i validació interna dels esborranys dels documents de governança:
 - Redacció del protocol operatiu de la Comissió de Menjador. (prioritat operativa)
 - Redacció del Reglament de Règim Intern (RRI).
 - Identificació i redacció dels documents de governança necessaris en totes les comissions.

7.2. Any escolar 2026–2027

- Continuació del desplegament dels Plans d'Acció, prioritzant les accions de més impacte i viabilitat.
- Revisió intermèdia del grau d'execució de cada Pla, ajustant el calendari si cal.
- Impuls de noves accions de participació comunitària i de millora de l'entorn escolar, segons previsions dels Plans validats.
- Consolidació dels canals de comunicació i de les eines de cohesió comunitària.
- Continuació en la redacció dels documents de governança necessaris en totes les comissions.

7.3. Any escolar 2027–2028

- Desplegament avançat de les accions pendents dels Plans d'Acció.
- Revisió global de l'impacte de les accions implementades.
- Actualització o redefinició parcial dels Plans d'Acció si es detecten noves necessitats o prioritats.
- Foment de la participació activa en la planificació de futurs projectes.

7.4. Any escolar 2028–2029

- Tancament del cicle de desplegament dels Plans d'Acció 2025–2029.
- Avaluació final del Projecte i dels resultats assolits.
- Redacció d'un document de conclusions i recomanacions per a la nova Junta Directiva 2029–2033.
- Celebració d'un acte de cloenda comunitari, reconeixent la tasca realitzada i projectant els reptes futurs.

Nota: L'execució dels Plans d'acció estarà condicionada a la viabilitat econòmica i administrativa. En cas de dificultats, s'adaptarà el calendari d'actuacions.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment i avaluació del Projecte 2025–2029 serà fonamental per garantir-ne la coherència, detectar desviacions a temps i mantenir la implicació activa de la comunitat educativa.

Aquest procés es planteja de manera progressiva, oberta i realista, respectant la naturalesa voluntària de la participació de les famílies i adaptant-se a les possibilitats reals de l'AFA en cada moment.

8.1. Sistemes de seguiment

El seguiment es realitzarà a través de:

- **Reunions periòdiques de la Junta Directiva:**
 - Revisió semestral de l'estat dels Plans d'Acció i de les línies d'activitat generals.

- Identificació d'assoliments, dificultats i ajustaments necessaris.
- **Informes anuals de seguiment:**
 - Cada curs es prepararà un informe breu de balanç, recollint el grau de desplegament dels Plans d'Acció, l'estat dels serveis habituals i les activitats comunitàries.
- **Assemblea General de famílies:**
 - Presentació anual del balanç econòmic i de l'estat general del Projecte.
 - Espai de participació i recollida de propostes de millora.

La coordinació general del seguiment recaurà sobre la Junta Directiva, que podrà delegar en una comissió o equip de treball específic si ho considera oportú.

Per garantir un seguiment eficient i distribuït, cada comissió de treball de l'AFA serà responsable de recopilar i documentar els indicadors clau de rendiment (KPIs) associats a les seves accions. Aquesta informació es compartirà periòdicament amb la Junta Directiva per tal de fer una anàlisi conjunta de l'estat de desplegament dels Plans d'Acció i assegurar-ne la coherència global amb el Projecte. La responsabilitat de seguiment inclourà tant la recopilació de dades quantitatives com la valoració qualitativa d'impacte, segons els criteris definits a cada Pla d'Acció.

8.2. Indicadors clau de rendiment (KPIs)

Els indicadors clau de rendiment (Key Performance Indicators, KPIs) són eines de mesura que permeten fer un seguiment objectiu i comprensible de les accions que duem a terme. Serveixen per saber si una activitat, un servei o un pla funciona com estava previst, si genera resultats concrets i si cal fer-hi ajustos.

Aquests indicadors són necessaris perquè:

- **Permeten avaluar l'impacte real de les accions** impulsades per l'AFA.
- **Faciliten la presa de decisions** basada en dades i evidències.
- **Afavoreixen la transparència** i la rendició de comptes davant les famílies.
- **Ajuden a detectar problemes o ineficiències** amb temps per corregir-los.
- **Contribueixen a mantenir la motivació i la millora contínua** dins de cada comissió.

Aquest projecte **no fixa els indicadors específics**, ja que cada àmbit d'actuació (comunicació, menjador, activitats, etc.) requereix paràmetres diferents. Per aquest motiu, **els KPIs es definiran dins de cada pla operatiu i cada protocol específic**, adaptats als seus objectius i context.

Cada comissió serà responsable d'acordar els indicadors rellevants, i aquests hauran de ser validats per la Junta Directiva per garantir coherència amb el projecte global.

8.3. Avaluació final

Durant el curs 2028–2029 es durà a terme una:

- **Avaluació final global:**
 - Grau d'assoliment dels objectius inicials.
 - Impacte percebut per la comunitat educativa.
 - Aprenentatges i recomanacions per a la següent etapa 2029–2033.

L'avaluació final combinarà criteris objectius d'assoliment i la valoració subjectiva de l'impacte viscut per les famílies i els equips de treball.

Aquesta avaluació es recollirà en un document de síntesi que es posarà a disposició de la nova Junta Directiva i de tota la comunitat de famílies.

9. BIBLIOGRAFIA

9.1. Documents interns de l'AFA Escola Colors

Projecte Tothom a l'AFA

AFA Escola Colors. Les Franqueses del Vallès, 2024.

Projecte de l'AMPA Escola Colors. Curs 2018–2019

AMPA Escola Colors. Les Franqueses del Vallès, 2018.

Projecte de l'AMPA Escola Colors. Curs 2016–2017

AMPA Escola Colors. Les Franqueses del Vallès, 2016.

Estatuts de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes de l'Escola Colors

AMPA Escola Colors. Les Franqueses del Vallès, 2018.

9.2. Projectes de Direcció de l'Escola Colors

Projecte de Direcció 2017–2021

Escola Colors. Carme Real Granado i Equip Directiu Ampliat. Les Franqueses del Vallès, 2017.

Projecte de Direcció 2021–2025

Escola Colors. Ana Tarín García i Equip Directiu. Les Franqueses del Vallès, 2021.

Projecte de Direcció 2025–2029

Escola Colors. Ana Tarín García i Equip Directiu. Les Franqueses del Vallès, 2025.

9.3. Projecte Educatiu de Centre

Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Escola Colors. Equip Docent. Les Franqueses del Vallès, 2023.

9.4. Documents institucionals i tècnics

Nivell 1 – Infantil i primària. Curs de Gestió per a AFA 2024–2025

aFFaC – Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya. Barcelona, 2024.

Pla Educatiu d'Entorn

Departament d'Educació i Ajuntament de Les Franqueses del Vallès. Les Franqueses del Vallès, 2023.

Pla d'adequació al canvi climàtic dels centres educatius de Catalunya

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 2024.

Guia d'actuació per a centres educatius en el marc d'altres temperatures

Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. Barcelona, 2024.

9.5. Normativa legal i de referència

Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 5686, 2010.

Resolució ENS/2788/2016, de 30 de novembre, sobre la direcció dels centres públics i del personal
directiu professional docent
Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 7270, 2016.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE)
Govern d'Espanya. BOE núm. 340, 2020.

Llei Orgànica 1/2002, de 22 de març, reguladora del dret d'associació
Govern d'Espanya. BOE núm. 73, 2002.